



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
Колледж предпринимательства №11



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ КП № 11

М.П. Яковлев

« 06 » 08 2021 г.

Положение
об организации самостоятельной (внеаудиторной) работы
в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
города Москвы «Колледж предпринимательства № 11»

Рассмотрено на заседании
Совета Колледжа
Протокол № 6 от 06.08.2021 г.

Москва
2021 год

1. Общие положения

1.1. Положение об организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Колледж предпринимательства № 11» (далее – колледж) определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы студентов колледжа и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), уставом колледжа.

1.2. Самостоятельная работа студента (СРС) — это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, умений и навыков в объеме изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле (или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов)

1.3. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля (ФГОС за исключением актуализированных и из списка ТОП-50).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. При этом максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю по очной форме обучения составляет не более 36 академических часов.

Таким образом, самостоятельная работа студентов для очной формы обучения должна составлять не менее трети от общего объема часов, предусмотренных для освоения основной профессиональной образовательной программы.

Внеаудиторная самостоятельная работа в новых ФГОС СПО (актуализированных и из списка ТОП-50) не рассматривается как вид работы. Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. В расписание самостоятельная работа вносится как вид занятий, относящаяся к аудиторной нагрузке (36 часов).

1.4. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, каждому ПМ и входящему в него МДК, обязательной и вариативной частям циклов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Цели, задачи и условия для реализации самостоятельной работы студентов

2.1. Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

2.2. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

2.3. Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает колледж:

- наличие материально-технической базы;
- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
- при необходимости сопровождение преподавателями выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

3. Организация самостоятельной работы студентов

3.1. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов и условий учебной деятельности.

3.2. Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3.3. Организация СРС должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

3.4. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на стимулирование у студентов следующих видов деятельности по получению компетенций:

- репродуктивной (тренировочной), включающей выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр,

конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач и т.д.);

- реконструктивной (поисково-аналитической и практической), включающей выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических и профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

- творческой (научно-исследовательской), включающей выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий; подготовка выпускных квалификационных работ и т.д.).

3.5. Организацию самостоятельной работы студентов в колледже обеспечивают:

3.5.1. Служба УМР:

- информирует структурные подразделения колледжа, обеспечивающие организацию самостоятельной работы студентов, о нормативных документах и рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки города Москвы и других вышестоящих организаций, регламентирующих указанную сферу;

- оказывает методическую помощь центрам, кафедрам и преподавателям по организации самостоятельной работы студентов;

- проводит мониторинг учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по основным профессиональным образовательным программам;

- контролирует планирование и организацию самостоятельной работы студентов в центрах/на кафедрах.

3.5.2. Центр/ Кафедра:

- осуществляет контроль за деятельностью преподавателей по организации самостоятельной работы студента;

- назначает каждому студенту научных руководителей и консультантов при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ;

- осуществляет мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию;

- ежегодно определяет критерии оценки самостоятельных работ и доводит их до сведения преподавателей;

- предоставляет в службу УМР протоколы распределения часов СРС (приложение № 1)

3.5.3. Преподаватель:

- в случае необходимости помогает студенту в организации самостоятельной работы, обеспечивает формирование умений и навыков самостоятельной деятельности;

- разрабатывает тематический план самостоятельной работы студентов по учебному курсу;

- знакомит студентов с системой форм и методов обучения в колледже, методикой самостоятельной работы, критериями оценки выполняемой самостоятельной работы, с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, а также с формами контроля самостоятельной работы студентов;

- проводит групповые и индивидуальные консультации для студентов по вопросам выполнения самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время;

- развивает у студентов навыки работы с классическими первоисточниками, современной научной литературой, учебниками;

- привлекает студентов к использованию современных информационных систем и технологий, а также технических средств обучения (электронную почту, интернет-форумы и др.);

- содействует развитию у студентов навыков межличностного общения в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы; организует не только индивидуальную самостоятельную, но и командную работу;

- осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;

- проводит анализ и дает оценку самостоятельной работы студентов.

3.5.4. Студент осуществляет самостоятельную работу по дисциплине в соответствии с рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом ее изучения, максимально используя возможности своего индивидуального, творческого и научного потенциала.

4. Виды самостоятельной работы студентов в учебном процессе

4.1. В учебном процессе колледжа выделяется два вида самостоятельной работы:

— аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине или МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

— внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

4.2. *Аудиторная самостоятельная работа студентов.*

Аудиторная СРС — планируемая учебная работа студентов, которая проводится как вне основных часов, так и в часы занятий непосредственно студентом, но организуется и контролируется преподавателем.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- индивидуальные и групповые консультации;

- выполнение и защита лабораторных или практических работ (во время проведения работ);

- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (научное руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом);

- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик (организационные собрания перед началом практик, отчетные собрания по окончании практик, руководство);

- выполнение выпускной квалификационной работы (научное руководство, консультирование и защита).

СРС организуется через следующие виды деятельности:

Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины или МДК, которые оказались для студента неясными, или же вызванная

вопросами у студента в процессе написания им курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения студентам общих принципов организации самостоятельной работы, правил подготовки к компьютерному тестированию, методики работы с корпоративными образовательными ресурсами, порядка подготовки к защите выпускных квалификационных работ и т.д.

Реферат - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат - творческая работа студента, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе - это краткое изложение собственной позиции или точки зрения по какой-либо проблеме. Оно не претендует на исчерпывающее исследование, однако предполагает определенную логику и последовательность в изложении материала. В очень краткой форме в эссе могут присутствовать позиции других исследователей, в основном при изложении критического взгляда на проблему. Форма эссе предполагает название работы, изложение проблемы, в том числе с критикуемой позиции, и обоснование своей точки зрения. При наличии ссылок на используемые источники должен присутствовать краткий список литературы.

Подготовка презентаций требует глубокого освоения теоретического материала дисциплины. На слайдах могут быть представлены основополагающие взаимосвязи между научными категориями курса, графические модели, иллюстративный материал, тезисы по отдельным параграфам, являющимся наименьшей единицей в учебниках и учебных пособиях.

Курсовая работа представляет собой квалификационное исследование, содержащее реферативно-аналитическое освещение степени разработанности научной проблемы по избранной теме. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению студентами теоретических основ изучаемых дисциплин, а также развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Подготовка и защита курсовой работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных программ, нацеленных на фундаментальность, систематичность и профессионализацию образования.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) может представлять собой расширенное и углубленное исследование тех вопросов, которые студент ставил в курсовых работах. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (согласно ФГОС СПО). Для подготовки ВКР требуется анализ большего, чем при подготовке курсовой, объема литературы и источников, а также проведение эмпирических исследований, если в них есть необходимость. Проблема должна быть раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы. Конкретные порядок и правила написания выпускных работ, а также содержательные и формальные требования к ним определяются колледжем.

Разработка проекта (индивидуального, группового)

Цель: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Выполнение задания:

- диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
- проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения

конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

- рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

4.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

4.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, ПМ или МДК, индивидуальные особенности студента.

5. Планирование и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Планирование самостоятельной работы студентов включает:

- четкое определение содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых форм самостоятельной работы и технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках СРС.

5.2. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, ПМ, объема часов на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

5.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподаватель, читающий курс и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине (согласно ФГОС по специальности). Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

Преподаватель знакомит студентов:

- с системой форм и методов обучения в колледже, научной организацией труда, методиками организации самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Для достижения поставленных целей преподаватель формирует у студентов умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки научного исследования; развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводит групповые и индивидуальные консультации по методике организации самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

5.4. Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением (методические указания, пособия к выполнению самостоятельной работы студентов по конкретным темам и разделам курса, методика написания реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.д.), разрабатываемым преподавателем, и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

5.5. Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

6. Система контроля результатов самостоятельной работы студента

6.1. Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы студентов осуществляет преподавателем дисциплины систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических). Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

6.2. К основным видам контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ и т.п.

6.3. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, который включает постановку цели задания, изложение его содержания, установку сроков выполнения, ориентировочного объема работы, изложение основных требований к результатам работы, критериев оценки выполненной работы. В процессе консультации преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при

выполнении задания. Консультация проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

6.4. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

6.5. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

6.6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине или за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

6.7. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6.8. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала (в том числе теоретического);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

6.9. Итоги самостоятельной работы студентов подводятся во время контрольных недель, сроки которых определяются графиком учебного процесса.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Москвы
«Колледж предпринимательства №11»**

**ПРОТОКОЛ
расширенного совещания
отдела содержания образования ГАПОУ КП № 11**

г. Москва

«.....»

Председатель

Присутствовали:

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. Распределение часов

Вопрос 1.

43.02.10 «Туризм» БП на базе ООО (ТР-11)

Индекс	Дисциплина	Форма контроля		Кол-во часов		Итого в год
		1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	
	Итого часов:					

ГОЛОСОВАЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

Подписи: